

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Богдашкина С. В., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также умений и навыков построения аргументационной речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разными видами речевого убеждения и основными концепциями аргументации;
- усвоение студентами законов логики, форм логического мышления и формирование представлений о правилах и методах логического доказательства;
- формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- формирование умения точного и уместного употребления понятий, умения доказательно излагать мысли;
- формирование сознательного и ответственного отношения к речи, культуры публичного аргументированного выступления.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога».

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                 | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> |                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода.</li> </ul>                                    |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</li> </ul> |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать преимущества и риски вариантов решений проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>в условиях реализации системного подхода; опытом.</p>                 |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию действий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа практических последствий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>                                                         |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулировки целей собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> |
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.                                                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемой возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</li> </ul>                                                                                                     |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>24</b>   | <b>24</b>      |
| Лекции                                     | 12          | 12             |
| Практические                               | 12          | 12             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>84</b>   | <b>84</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:**

Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы (принципы) правильного мышления в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

#### **Раздел 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:**

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Рабочие гипотезы, догадки. Объяснительная гипотеза. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании. Гипотеза, ее функции в познании. Условия состоятельности гипотез.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина (6 ч.)**

##### **Тема 1. Теория аргументации как лингвориторическая дисциплина (2 ч.)**

Объект и предмет теории аргументации как лингвориторической дисциплины. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности.

##### **Тема 2. Логические аспекты аргументации. Законы логики в риторике (2 ч.)**

Роль законов логики в построении доказательств. Доказательство и опровержение.

##### **Тема 3. Особенности аргументативного дискурса (2 ч.)**

Диалогическая природа аргументации. Особенности процедуры обоснования в реальной речевой деятельности. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Способы доказательства Сократа.

#### **Раздел 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина (6 ч.)**

##### **Тема 4. Теоретическая аргументация (2 ч.)**

Понятие о теоретической аргументации. Опровержимость и проверяемость как способ теоретического обоснования. Понятие о факте.

Тема 5. Объяснение и понимание в аргументации. Объяснение и понимание в аргументации (2 ч.)

Особенности объяснения в аргументации. Требования к объяснению в аргументации. Понимание как логическая операция. Понимание речи.

##### **Тема 6. Анализ и оценка данных аргументации (2 ч.)**

Понятие о данных аргументации. Виды данных (конкретные случаи, статистические результаты и оценки, свидетельства. Компетентность и правдивость как факторы, влияющие на убедительность.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина (6 ч.)**

##### **Тема 1. Теория аргументации как лингвориторическая дисциплина (2 ч.)**

1. Понятие о теоретической аргументации.
2. Опровержимость и проверяемость как способ теоретического обоснования.
3. Понятие о факте.

##### **Тема 2. Особенности аргументативного дискурса (2 ч.)**

1. Диалогическая природа аргументации.
2. Особенности процедуры обоснования в реальной речевой деятельности.
3. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении.
4. Способы доказательства Сократа

##### **Тема 3. Объяснение и понимание в аргументации (2 ч.)**

1. Особенности объяснения в аргументации.
2. Требования к объяснению в аргументации.
3. Понимание как логическая операция.
4. Понимание речи.

## **Раздел 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина (6 ч.)**

### **Тема 4. Универсальные и контекстуальные способы аргументации (2 ч.)**

1. Универсальные и контекстуальные способы аргументации.
2. Аргумент к традиции.
3. Аргумент к авторитету.
4. Понятие интуиции. Взаимосвязь интуиции и логики в процессе познания.

### **Тема 5. Эмпирическая аргументация. Факты как примеры, иллюстрации и образцы (2ч.)**

1. Понятие об эмпирической аргументации.
2. Эмпирическое подтверждение.
3. Факты как примеры.
4. Понятие об иллюстрации. Факты как иллюстрации .

### **Тема 6. Контекстуальная аргументация (2 ч.)**

1. Понятие о контекстуальной аргументации.
2. Универсальный и контекстуальный способ аргументации.
3. Аргумент к традиции. Ссылка на авторитет.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (84 ч.)**

#### **Раздел 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина (42 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дать понятие аргументации.
2. Определите структуру аргументации.
3. Записать основные этапы развития практики и теории аргументации.
4. Письменно рассказать об особенностях моделей аргументации и видах аргументации.
6. Сформулировать правила и описать ошибки по отношению к аргументу.
7. Письменно рассказать о доказательстве, его структуре и видах доказательства.
8. Письменно рассказать о разновидностях опровержения.
9. Сформулировать принципы и описать виды обоснований.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Дать понятие аргументации. Определить структуру аргументации.
2. Рассказать об основных этапах развития практики и теории аргументации.
3. Рассказать об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.
4. Сформулировать правила и описать ошибки по отношению к аргументу.

#### **Раздел 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина (42 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой.

Примерные индивидуальные задания:

1. Сделать анализ предложенных фрагментов с целью определения использованных в них типов доводов.
2. Написать эссе с использованием различных типов доводов на предложенные темы

(отношения, дружба, счастье) с последующим публичным выступлением.

3. Дать характеристику аудитории использованных каждым выступающим типов аргументации.

Вид СРС: \*Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Доказать на конкретном примере, что спор частный случай аргументации.
2. Перечислить коррективные приемы спора.
3. Перечислить некорректные приемы спора.
4. Раскрыть содержание споров об истине и споров о ценностях.
5. Назвать разновидности споров.
6. Письменно ответить на вопрос, как не следует спорить.
7. Перечислить общие требования к спору.
8. Можно ли одержать верх в споре?

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| №<br>п/п | Оценочные средства                      | Компетенции, этапы их формирования |
|----------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 1        | Методология исследования в образовании  | УК-1, УК-6.                        |
| 2        | Билингвизм в межкультурной коммуникации | УК-1.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                     | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                   | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                             |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.         | В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. | В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

|                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

|                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Не способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                    | В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                  | Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                    |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                           | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                           | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                           | Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                         |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

**Второй семестр (Зачет, УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5), УК-6 (УК-6.3, ИУК-6.4, УК-6.5)).**

1. Дать понятие аргументации. Определить структуру аргументации.
2. Рассказать об основных этапах развития практики и теории аргументации.
3. Рассказать об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.
4. Сформулировать правила и описать ошибки по отношению к аргументу.
5. Рассказать о доказательстве, его структуре и видах доказательства.
6. Рассказать о разновидностях опровержения.
7. Сформулировать принципы и описать виды обоснований.
8. Дать понятие тезиса. Сформулировать правила и описать ошибки по отношению к тезису.
9. Дать понятие демонстрации.
10. Сформулировать правила и описать по отношению к демонстрации.
11. Рассказать об основных функциях языка.
12. Дать определение эмпирической аргументации.
13. Рассказать о прямом подтверждении.
14. Определить подтверждение следствий.
15. Рассказать о видах подтверждений.
16. Проанализировать факты как примеры и факты как иллюстрации.
17. Определить теоретическую аргументацию.
18. Рассказать о видах теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая.
19. Определить контекстуальную аргументацию.
20. Рассказать об аргументе к традициям и авторитету.
21. Сравнить интуицию и веру, здравый смысл и вкус.
22. Проанализировать взаимосвязь понятий аргументации: объяснение и предсказание.
23. Дать определение понятию «понимание».
24. Рассказать об одной из типичной области понимания – понимание поведения человека.
25. Определить понятие спор и рассказать о его видах.

### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

–

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

### **Дополнительная литература**

1. Теория и практика аргументации / ред. И.А. Герасимова. – Москва : Институт философии РАН, 2001. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39937>. – ISBN 5-201-02057-7. – Текст : электронный.
2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин.- Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015 - 320 с. – ISBN 978-5-238-01264-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. Philology.ru - Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» – <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ